

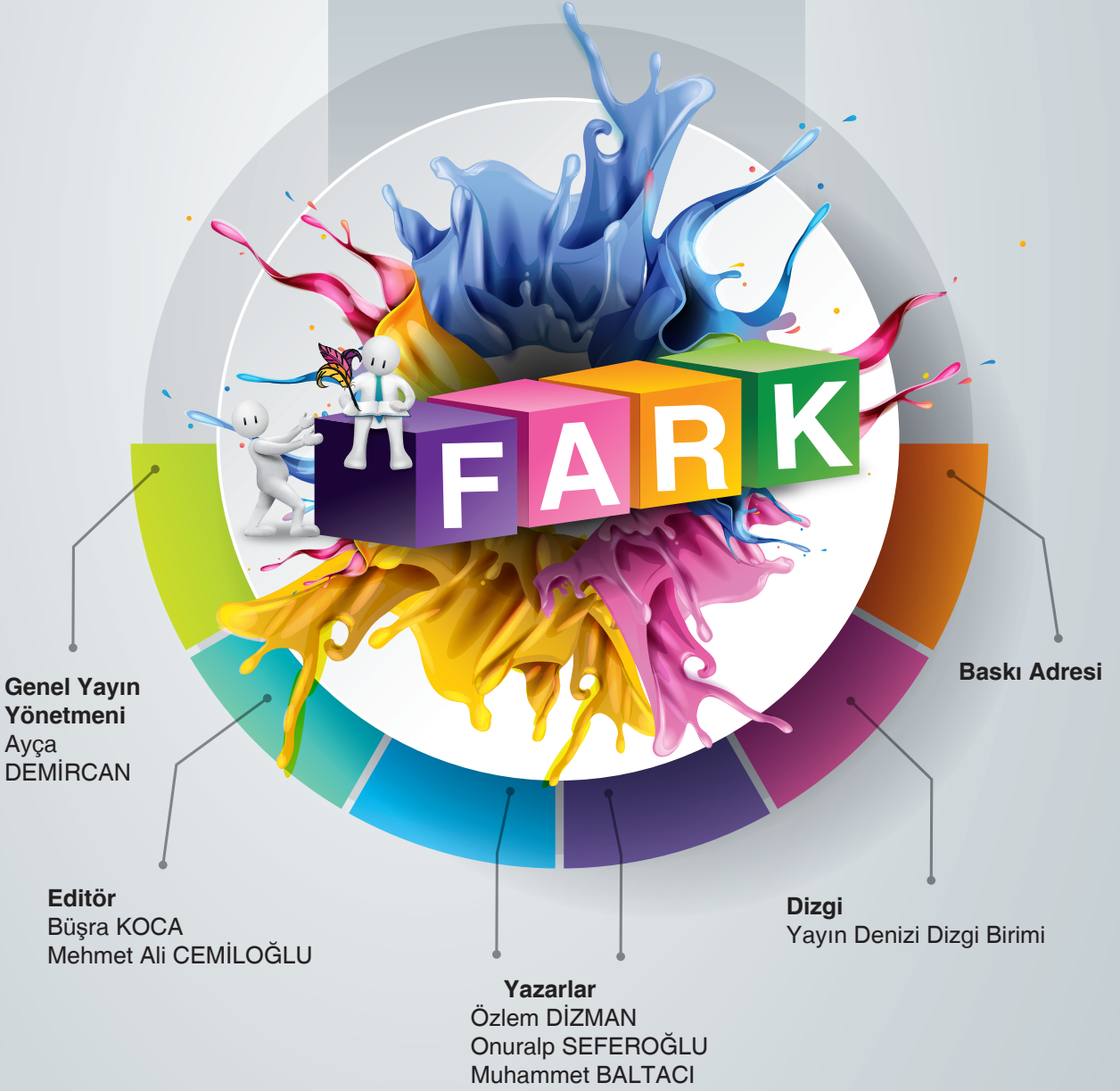



TEKRAR ETTİREN





Copyright ©

Bu kitabın her hakkı yayınevine aittir. Hangi amaçla olursa olsun, bu kitabın tamamının ya da bir kısmının, kitabı yayımlayan yayınevinin önceden izni olmaksızın elektronik, mekanik, fotokopi ya da herhangi bir kayıt sistemi ile çoğaltılması, yayımlanması ve depolanması yasaktır.



 yd_yayindenizi

 yd_yayindenizi

 Yayın Denizi



Mobil uygulama
Yayın Denizi Eğitim



YAYIN DENİZİ EĞİTİM



www.yayindenizi.com.tr



yayindenizi@isler.com.tr



0549 839 68 49

01-0221-01-5000B
ISBN: 978 - 605197386-9

YAYINDA



BAŞARIDA

Soruları
sorgulayarak
çözelim ki fark
yaratalım

Deneme Çözmenin Önemi

Deneme testlerinin en büyük özelliği tekrar niteliğinde olmasıdır. Sınavın bir ön hazırlığıdır. Bu nedenle her test sonrası değerlendirme yaparken sorgulamalıyız.

Bunun için;

- Her deneme sınavını süre tutarak uygulamalıyız.
- Sorularda bilmediğimiz kavramlar varsa bunlara dikkat edip öğrenmeden geçmemeliyiz.
- Yapamadığımız soruları toplu olarak değerlendirmeli ve daha çok hangi soru kalıbında takıldığımızı tespit etmeliyiz.
- Her kavramın ya da soru kökünün karşılığının net bir şekilde öğrenilmiş olmasına dikkat etmeliyiz.
- Turlayarak soru çözme alışkanlığı kazanmalı, sorulara takılmadan testleri bitirmeli ve tekrar bakma şansı kazanmalıyız.

Ayça Demircan

Her deneme konu eksiğini kapatmak için
oluşturulmuş birer kaynaktır.

Sayfa Sayısı

112

Deneme Sayısı

25

Soru Sayısı

150

ÖN SÖZ

Sevgili Gençler,

“Tekrar Ettiren” denemeler öğrencilerimizin konu tekrarı yapabilmesi için özenle hazırlanmış denemelerdir.

Her kazanım tek tek incelenmiş ve her deneme farklı kazanımlardaki sorulardan oluşturulmuştur.

Özellikle “yeni nesil” dediğimiz okuma, anlama ve yoruma dayalı soruların denemelere orantılı bir şekilde dağılımına özen gösterilmiştir.

Ösym'nin son yıllardaki soru dağılımı dikkatle taranmış ve denemelerdeki soru seçimi özenle yapılmıştır.

Soru tiplerinin ve uzunluklarının da ÖSYM sınavlarıyla tam uyumlu olmasına gayret edilmiştir. Bununla öğrencilerimizin, soruya doğru yaklaşımları ve zaman kazanma açısından avantajlı duruma geçmeleri hedeflenmiştir.

Denemelerimizin en önemli özelliği de Tek Optik okumaya sahip olmasıdır. Bu özellik sayesinde uygulamış olduğunuz denemelerdeki netlerinizin Türkiye ve il genelindeki sıralamasını görebileceksiniz.

Tamamı video çözümlü olan kitabımızda yanlış yaptığınız ya da tam anlayamadığınız soruları video çözümleri sayesinde tam olarak kavramanız mümkün olacaktır.

Tüm öğrencilerimize başarılar dileriz.

Ayça DEMİRCAN

Kitapla ilgili öneri, istek ve düşüncelerinizi aşağıdaki mail adreslerine iletebilirsiniz.

Ayça AKTAŞ DEMİRCAN

Danışma Hattı:

aycademircan@isler.com.tr

(0-549) 796 83 37

tekyayin@isler.com.tr



ÇALIŞMA PLANI YAPALIM

NEREDE?

ÇALIŞMA PLANI YAPARKEN BU SORULARI DİKKATE ALINIZ!

NE ZAMAN?

Hangi ders, hangi gün?
Konu öğrenme ve tekrar ne zaman?

NASIL?

Soru çözümünü ve ödevler ne zaman?
Deneme sınavları ne zaman?

Aksayan çalışmalar hangi gün ve ne zaman çalışılmalı?

Ders dışı hangi etkinlikler ne zaman yapılmalı?

Tatil günü hangi gün?

Her şey ne kadar karışık görünse de;

- gerçekleştirilebilecek bir hedefin varsa,
- hedefe ulaşmayı amaç edindiysen,
- soru çözerek deneyim kazanıyorsan,
- konuları birbiri ile ilişkilendirebiliyorsan,
- sınav uygulayarak bilgilerini sık sık kontrol ediyorsan,
- kendine güveniyorsan

işler iyi gidecek demektir.

İYİ NOT ALMAK, HER ŞEYİ YAZMAK DEMEK DEĞİLDİR!

İyi not almak; kendi cümlelerini kurmak, şekille veya yazıyla şifrelemek, baktığında kolayca anlayıp hatırlamak için materyal hazırlamak demektir.

Tutulmuş notlar; onlara geri dönmek, onları okumak, gözden geçirmek, oradaki fikirlerin üzerine düşünmekle bir anlam kazanır.

Merak;
öğrenme isteğini harekete geçirir,
odaklanmayı sağlar,
çabuk yorulmayı engeller.

EVDE ETKİN ÇALIŞMA

Evde olduğunuz zamanı çok iyi değerlendirmelisiniz. Çoğu zaman yoğun ve yorgun bir gün geçirerek eve geldiğiniz için iyi ve uygulanabilir bir programa ihtiyacınız var.

Evde yapılması gereken işler:

- Uyuma • dinlenme • beslenme • konuları tekrar etme,
- soru çözme • çözemediğin sorular için araştırma yapma
- ödev yapma • fazladan sınav uygulama • önceden öngörülemeyen durumlar

gibi pek çok başlık altında toplanabilir.

Dersler gün boyu peşinizi bırakmadı. Okul bitti ama evde derse devam etmelisiniz çünkü hedefleriniz ve hayalleriniz var. Bunu asla unutmamalısınız.

- Eve gelince önce dinlenmelisiniz.
- Kendinize bir ders çalışma saati belirlemeli ve sürekli bunu düşünmelisiniz. Çünkü zihin neyi tekrar ederse kendini o yönde yönlendirir.
- Konu öğrenme, tekrar etme, soru çözme saatlerini birbiri arkasına yerleştirmelisiniz.
- Ders çalışırken mutlaka ara vermelisiniz. Ara vermek odaklanma gücünüzü arttıracaktır.
- Her gün konu tekrarlarına zaman ayırmalısınız. Yeni bilgiyi günlük tekrar etmelisiniz. Tekrar etmek başarının anahtarıdır. Bilginin pekiştirilmesini ve uzun süreli hafızaya atılmasını sağlar. Tekrarlarınızı zihinden yapmayı öğrenmelisiniz. Bu size zaman kazandırmanın yanında kalıcı olarak öğrenmenize de katkı sağlayacaktır.
- Bilginin kalıcı olmasını sağlamak için ilişkilendirerek öğrenmeye çalışmalısınız. Ezberden kaçınmalısınız. Öğrenilen bilginin tam olarak kullanılması için beyin tarafından analizinin yapılması gerekir. Ezberci sistem bunu engeller.
- Not alma hızınızı kendinize göre belirlemelisiniz. Yavaş not alma beynin konsantrasyonunu zorlaştırır, yazma hızı ile beynin çalışma hızı arasında boşluk meydana gelir. Zihin başka alanlara kayar ve konsantrasyon sorunu yaşarsınız.
- Her şeyden arındırılmış ortam, çalışma için iyi bir ortam değildir.
- Dikkatinizi belli alanlara değil, genele yaymalısınız. Dikkatinizi uyanık tutmayı unutmamalısınız.
- Sosyal hayattaki olumsuz etkenlere dikkat etmeli, mümkün olduğunca bunları ortadan kaldırmalısınız.
- Yaptığınız programa beyninizi ikna etmelisiniz.

Bilgi + **Deneyim** + **Duygu ve Davranış** = **ÖĞRENME**

Rehberlik Yönergesi

Şu soruları sorarak öncelikle kendini tanımalısın

Nerede Eksiğim Var?

- ✓ Konuyu nasıl çalışacağımı bilmiyorum.
- ✓ Konuyu hiç bilmiyorum.
- ✓ Konu eksikim var.
- ✓ Yeterince soru çözmiyorum.
- ✓ Soru çözerken zorlanıyorum.
- ✓ Nelere takıldığımı bulamıyorum.
- ✓ Okuduğumu anlamıyorum.
- ✓ Yorum yapamıyorum.

UNUTMAYALIM!

Testlerde çözemediğiniz soruları toplu bir şekilde incellerseniz nerede eksik olduğunuzu bulursunuz.

Öğrenme Yöntemim Nedir?

- ✓ Yazarak
- ✓ Dinleyerek
- ✓ Anlatarak
- ✓ Görerek
- ✓ Soru Çözerek

GELECEĞİN CAHİLİ
OKUMAYAN KİŞİ DEĞİL,
NASIL ÖĞRENECEĞİNİ
BİLMEYEN KİŞİ OLACAKTIR.
(Alvin Toffler)

Kendimi Geliştirmek İçin Ne Yapmalıyım

KONUYU NASIL ÇALIŞACAĞIMI BİLMİYORUM

Öncelikle nasıl öğrendiğini belirlemeli ve ona uygun bir şekilde çalışmalıdır. Konuları sırasına göre çalışmalı, not tutmalıdır. Nasıl not tutulur iyi bilmelidir. Soru çözerek uygulama yapmalıdır. Örnek çözümlü soruları incelemelidir. Gerekirse daha alt sınıflarda aynı konu ile ilgili bilgileri incelemeli, sorularını çözmelidir. Eğer tek başına çalışmadığını fark edersen kendine bir çalışma arkadaşı bulmalıdır.

KONU EKŞİĞİM VAR.

Nerede eksik olduğunu belirleyerek işe başlamalıdır. Bu nedenle çözdüğü testlerdeki takıldığı noktaları dikkat etmelidir. Konu özetli soru bankası almalıdır. Konu özetlerini not tutarak incelemelidir. Konu içinde örnek olarak verilen soruların çözümünü incelemelidir. Yapmadığı soruları öncelikle çözümünden anlamaya çalışmalıdır. Bu eksik daha kolay fark etmeni sağlayacaktır. Konuyu zamana yayarak günlük kısa periyotlarla çalışmalıdır. Bu daha çok tekrar etmeni ve bilgiyi kalıcı hafızana atmanı sağlayacaktır.

YORUM YAPAMIYORUM, ANLAMADA ZORLANIYORUM.

Daha yavaş okumalıdır. Gözle okuma yerine dudaktan okuma yapmalıdır. Her şeyin altını çiziyorsa bundan vazgeçmelidir. Okuma hızıyla düşünme hızını eşitlemelidir. Paragraf soru bankaları sözel okuma ve algılamaya yeteneğini geliştirmede sana yardımcı olacaktır. Günlük kitap okuma alışkanlığı geliştirmelidir.

KONUYU HİÇ BİLMİYORUM.

Konu anlatımlı kitap veya ders videolarını izleyerek işe başlamalıdır. Öğrenme yöntemine uygun konu anlatımlı kitaplar seçmelidir. Görsel içeriği zengin, konuyu örneklerle destekleyerek anlatan kitaplar öğrenmeyi kolaylaştıracaktır.

YETERİNCE SORU ÇÖZMÜYORUM.

Şunu belirlemelidir: Çözmüyor musun, çözemiyor musun? Çözemiyorsa öncelikle kendine uygun seviyede bir soru bankası alarak işe başlamalıdır. Eksiklerini görmede sana yol gösterecektir. Unutma öğrenmenin kalıcı olması için yeterince ve farklı sorular çözmelidir. Bu nedenle eğer soru çözmiyorum diyorsa işin daha kolay sadece çözmeye başlamalıdır. Unutma zamanı doğru kullanabilmek için yeterince ve farklı sorular çözmelidir.

SORU ÇÖZERKEN ZORLANIYORUM. NEREDE TAKILDIĞIMI BULAMIYORUM.

Örnek çözümlü kitap alıp çözümlü soruların çözümlerini incelemelidir. Tüm örnek soruların çözümünü inceledikten sonra konu sonundaki soruları çözmeye başlamalıdır. Soru çözümlerinde nerelere takıldığına dikkat etmelidir. Eğer işlemleri tamamlayamıyorsa öncelikle işlem gücünü geliştirmelidir. Soruları çözmek zaman alıyorsa sabırlı olmalıdır. Farklı sorularla karşılaştıkça ve çözdüğü test sayısı arttıkça bu durumun değiştiğini görecektir. Yapmadığı sorular temel düzeyde ise konu anlatımına geri dönmeli veya dersi tekrar dinlemelidir.

Öğrenmeyi Kolaylaştırdım

BÖYLE MİSİN?

- Düzenli ortam
- Resimli dergi ve kitaplar
- Masa başında, bireysel çalışma
- Şema, grafik, harita kullanma
- Renkli kalem kullanma
- Gözlemleyerek kavrama
- Çizimleri takip etme
- Duyduğunu hatırlama

GÖRSEL

- Yazarken renkleri kullan.
- Okurken önemli yerlerin altını çiz.
- Ders dinlerken küçük kartlara not al.
- Karmaşık konuları çizime dönüştür.
- Konuyu planla ve organize et.
- Resimlerle çalış, konuları kolay kavra.
- Soru çözerken verilenleri şemala.

- Özenli, hoş, rahat konuşabilme
- Dinleyerek ve konuşarak öğrenme
- Müzik ve ses kayıtlarını dinlemeyi sevme
- Ritmik, orta hızda, tane tane konuşma
- Grup çalışmalarından zevk alma
- Sözel ifadeleri takip etme

İŞİTSEL

- Çalışma arkadaşı bul veya grupla çalış.
- Yüksek sesle tekrar et.
- Yeni öğrendiğin bilgileri ritmik tarzda tekrarla.
(Komik, saçma ve çılgınca olması öğrenmeyi kolaylaştırır.)
- Öğrendiklerini kendine anlat.
- Öğrendiklerini kendi kelimelerle ifade et.

- Az ve öz konuşma
- Sürekli hareket etme isteği
- Öğeleri kullanmayı ve deney yapmayı sevme
- Yaşadığını, gördüğünü ve dokunduğunu hatırlama
- Rahat ve sakin konuşma
- Rahatına düşkün olma

DOKUNSAK

- Ön sıralara otur, kısa notlar al.
- Konu tekrarlarında hareket hâlinde ol.
- Yüksek sesle oku.
- Çalışırken şema, tablo, harita yap.
- Kendi istediğin yerde ve formda çalış.
- Dersi hareketli birinden dinle.

SOL BEYİN

Vücudun sağ tarafındaki organlarını yönetir.

- Analitik düşünme becerisine sahiptir.
- Akademik ve bilimsel konularda başarılıdır.
- Matematiksel verilerle ilgilenir.
- Dili iyi kullanır.
- Kelime, sayı ve sembollerle ilgilenir.
- Mantıksaldır.
- Sebep-sonuç ilişkisini iyi kurar, sonuçlarla ilgilenir.

SAĞ BEYİN

Vücudun sol tarafındaki organları yönetir.

- Görsel ve işitsel konularla ilgilenir.
- Görme ve duyma yoluyla öğrenir.
- Gerçek üstü hayaller kurar.
- Mecaz anlamlarla ilgilenir.
- Üretkendir.
- Sanatsal faaliyetlere çok yatkındır.

- Yapamam sendromu
- Eleştirme
- Yeniliğe karşı olma
- Analiz etme
- Algılama ve üretme
- Sıralı işlem yapma
- Alışkanlıklarla değerlendirme

- Ses tonu ve duygular
- Matematiğin merkezi
- Gerçek sorun çözücü
- Yenilikçi
- Bütünsel kavrama
- Değer yargısı eksik



BEYİNİZİ YERİNDEN ÇIKARIN VE ONA SALDIRIN KENDİNİ KORUYACAKTIR.

Mark Twain



İçindekiler



DENEME ÇÖZMENİN ÖNEMİ	3
ÖN SÖZ.....	4
ÇALIŞMA PLANI YAPALIM	5
Deneme - 1	9
Deneme - 2.....	13
Deneme - 3.....	17
Deneme - 4.....	21
Deneme - 5.....	25
Deneme - 6.....	29
Deneme - 7.....	33
Deneme - 8.....	37
Deneme - 9.....	41
Deneme - 10.....	45
Deneme - 11.....	49
Deneme - 12.....	53
Deneme - 13	57
Deneme - 14.....	61
Deneme - 15.....	65
Deneme - 16.....	69
Deneme - 17.....	73
Deneme - 18.....	77
Deneme - 19.....	81
Deneme - 20.....	85
Deneme - 21.....	89
Deneme - 22.....	93
Deneme - 23.....	97
Deneme - 24.....	101
Deneme - 25.....	105
CEVAP ANAHTARI	109



OPTİĞİ OKUT

**TÜRKİYE VE
İL GENELİ**

NET SIRALAMANI GÖR

Deneme

1

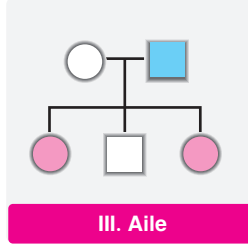
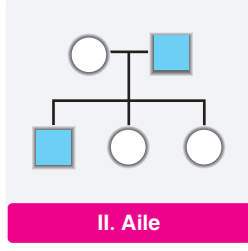
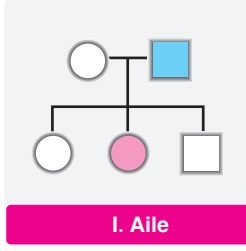
25x6 TYT Biyoloji

KONU ANALİZİ

TAKILDIĞIM KONULAR VE SEBEBİ

1. Kalıtım
2. Hücre Bölünmeleri ve Üreme
3. Hücre
4. Canlıların Temel Bileşenleri
5. Canlıların Sınıflandırılması
6. Ekosistem Ekolojisi

1. Aşağıdaki soyağaçlarında belirli bir özelliği fenotiplerinde gösteren bireyler taralı olarak verilmiştir.



Buna göre hangi soyağacındaki özellik X kromozomundaki baskın bir gen ile kontrol edilebilir?

- A) Yalnız I B) Yalnız II C) Yalnız III
D) I ve II E) II ve III

2. Enes Öğretmen biyoloji dersinin sınavında aşağıdaki soruyu sormuştur.

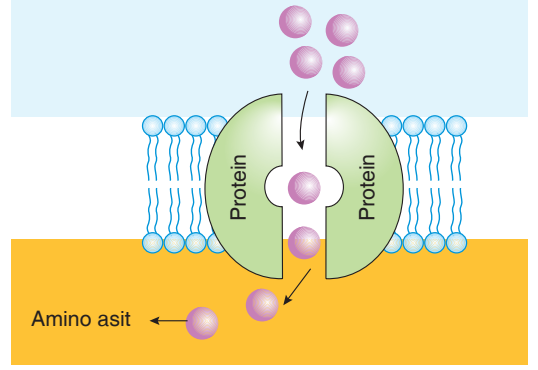
$2n = 10$ kromozumlu bir hücreden mayoz bölünme sonucu $n = 5$ kromozumlu dört hücre oluştuğunda toplam kromozom sayısı başlangıçtaki iki katına çıkmış olur.

Buna göre kromozom sayısı mayoz bölünmenin hangi evresinde iki katına çıkmıştır?

Bu sorunun cevabını aşağıdaki öğrencilerden hangisi doğru cevaplamıştır?

- A) Eda: Metafaz I
B) Kübra: Telofaz I
C) Buse: Profaz I
D) Büşra: Anafaz II
E) Meryem: Metafaz II

3. Aşağıda verilen şekilde, bir alyuvar hücresinin zarından taşıyıcı proteinler aracılığıyla geçen amino asit molekülleri gösterilmiştir. Bu olay sırasında hücrenin ATP miktarında herhangi bir değişiklik gözlenmemiştir.



Buna göre aşağıdaki ifadelerden hangisi yanlıştır?

- A) Bu olayda maddelerin geçişi, yoğunluklarının çok olduğu yerden az olduğu yere doğru gerçekleşir.
B) Amino asit molekülleri zardan geçebilecek büyüklüktedir.
C) Kolaylaştırılmış difüzyonda enzimler kullanıldığı için basit difüzyona göre daha hızlı gerçekleşir.
D) Gerçekleşen olay, maddelerin enerji harcanmadan taşınmasını sağlayan kolaylaştırılmış difüzyondur.
E) Gerçekleşen olay canlı hücrelerde görülür.

4. Yorgunluk şikayetiyle hastaneye giden Ezgi'nin kan değerleri aşağıdaki tahlil sonucunda verilmiştir.

Laboratuvar Test Sonuçları		
Test Adı	Sonuç	Referans Değeri
Demir	42,7 mg/dk	L(60 - 180)
Vitamin B12	100 pg/mL	126,5 - 505

Doktor, Ezgi'ye kansızlık tanısı koyar. Sonra da kırmızı et, kuru üzüm gibi besinlerde demir oranı fazla olduğu için bu besinleri tüketmesini söyler. C vitamininin ince bağırsakta demir emilimini artırdığını, süt ve süt ürünlerinin demir içeren besinlerle alındığında demir emilimini azaltarak kansızlığa yol açtığını da hatırlatır.

Buna göre Ezgi'nin kansızlığının giderilmesi için aşağıdaki gıdalardan hangisiyle beslenmesi en uygundur?

- A) Etili fasulye, yoğurt, erişte
 B) Et döner, salata, üzüm kompostosu
 C) Patates, yoğurt, köfte
 D) Karnıyarık, pilav, cacık
 E) Portakal suyu, yoğurtlu makarna, üzümlü kek

5. Aşağıdaki tabloda bazı canlıların kromozom sayıları verilmiştir.

Canlı Türü	Kromozom Sayısı (2n)
Kirpi	34
Kurtbağrı bitkisi	46
Moli balığı	46
Tavuk	78
Eğrelti otu	500

Tabloya göre,

- I. Kromozom sayıları aynı olan canlılar farklı tür olabilir.
 II. Canlıların yakın akraba olduğunu kromozom sayısı değil, kromozomlardaki genlerin benzerliği ve niteliği gösterir.
 III. Canlıların kromozom sayısı ile gelişmişlik düzeyi arasında ilişkisi yoktur.

İfadelerinden hangileri söylenebilir?

- A) Yalnız I B) Yalnız II C) I ve II
 D) II ve III E) I, II ve III

6.

Kadir Öğretmen, çevre kirliliği ile ilgili bilgiler verdikten sonra sınıfa bir soru yönelir.

"Çevre kirliliğinin önlenmesi için yapılması gereken uygulamalar nelerdir?"

Buna göre aşağıdaki öğrencilerden hangisi soruyu yanlış cevaplamıştır?

- A) Özlem: Evlerde oluşan atıklar, arıtma işlemine uğradıktan sonra kaynak sulara bırakılmalıdır.
- B) Emre: İçme sularının yakınlarına yerleşim yeri kurulması engellenmelidir.
- C) Sumru: Tarım zararlılarıyla mücadelede çeşitli kimyasal zehirler kullanılmalıdır.
- D) Deha: Fosil yakıt tüketimi azaltılıp yenilenebilir enerji kullanımı yaygınlaştırılmalıdır.
- E) Yusuf: Tarımsal alanların yerleşime ve sanayiye açılması yasaklanmalıdır.

YAYIN DENİZİ

Adınız Soyadınız:

	A	B	C	D	E
1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Optik formun düz bir şekilde ve düz bir zeminde durmasına özen gösteriniz.

TEST ID	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2051	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Deneme

2

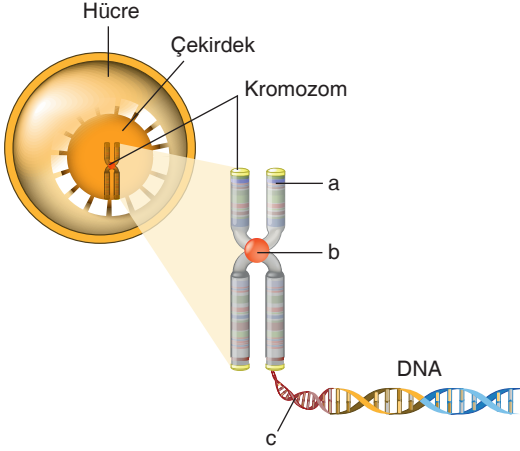
25x6 TYT Biyoloji

KONU ANALİZİ

TAKILDIĞIM KONULAR VE SEBEBİ

1. Hücre Bölünmeleri ve Üreme
2. Kalıtım
3. Hücre
4. Canlıların Sınıflandırılması
5. Canlıların Temel Bileşenleri
6. Ekosistem Ekolojisi

1. Aşağıdaki şekilde kalıtsal materyalin hücrede bulunduğu konum ve bu materyale ait bazı yapılar gösterilmiştir.



Buna göre;

- I. a ile gösterilen kısım homolog kromozomdur.
- II. b ile gösterilen kısım kromozomların kardeş kromatitlerini bir arada tutan sentromerdir.
- III. c'nin proteinle birleşmesi sonucu a oluşur.

yargılarından hangileri doğrudur?

- A) Yalnız I B) Yalnız III C) I ve II
D) II ve III E) I, II ve III

2. BİLGİ

Bir özelliğin oluşumunu etkileyen gen sayısının ikiden fazla olması durumuna çok alellik denir. İnsanlarda ABO kan grupları çok alellikçe örnek verilebilir. Bu özellik A, B ve 0 olmak üzere 3 farklı alel tarafından kontrol edilmektedir.

Aleller arasındaki baskınlık ilişkisi ise

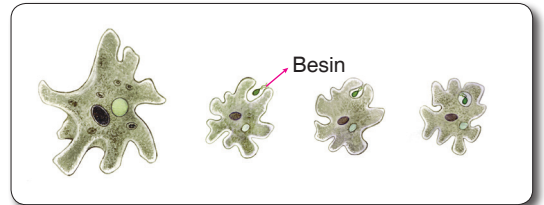
$$A = B > 0$$

şeklindedir.

Buna göre A – B – 0 kan grubu sisteminde heterozigot ve homozigot genotip çeşit sayısı aşağıdaki seçeneklerden hangisinde doğru verilmiştir?

	Heterozigot Genotip Sayısı	Homozigot Genotip Sayısı
A)	3	6
B)	3	3
C)	6	3
D)	2	4
E)	4	2

3. Aşağıda bir hücrenin besin alma biçimi şematize edilmiştir.



Buna göre besin alma olayı ve sonuçlarıyla ilgili olarak aşağıdaki ifadelerden hangisi söylenemez?

- A) Olay sırasında enerji harcanmıştır.
- B) Alınan besinler hücre zarındaki porlardan geçemeyecek kadar büyüktür.
- C) Bitki hücresindeki besin alımın şeklidir.
- D) Madde alınması sırasında enzim kullanılır.
- E) Besini hücre zarında alabilmek için dışarıyayalancı ayaklarını uzatır.

4. Aşağıdaki tabloda X, Y, Z ve T bakterileriyle ilgili bazı bilgiler verilmiştir.

	Özellikler
X	Organik ve inorganik maddelerin bulunduğu, karanlık bir ortamda üreyememektedir.
Y	Sadece organik besin monomerlerinin bulunduğu ortamda yaşayabilmektedir.
Z	Karanlık, kompleks organik besinlerin bulunduğu ortamda yaşamaktadır.
T	İnorganik maddelerin bulunduğu karanlık bir ortamda yaşayabilmektedir.

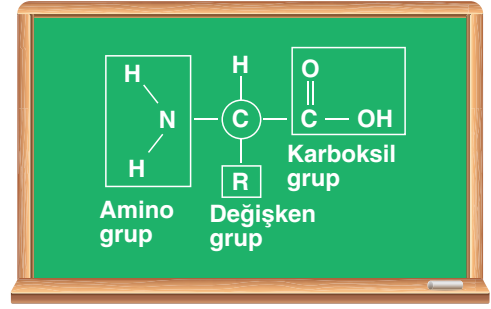
Bu bilgilere göre;

- I. X bakterisi, kloroplastları ile fotosentez yapabilen ototrof bir bakteridir.
- II. Y bakterisi, hücre dışında sindirim yapamayan parazit bir bakteridir.
- III. Z ve T bakterileri, doğadaki azot döngüsünde etkilidir.

İfadelerinden hangileri doğrudur?

- A) Yalnız I B) Yalnız II C) I ve II
D) I ve III E) II ve III

5. Emre Öğretmen, tahtaya bir amino asidin yapısını çizmiştir.



Buna göre aşağıdaki yorumlardan hangisi yapılamaz?

- A) Amino ve karboksil grubu bütün amino asit çeşitlerinde bulunur.
- B) Amino asitler solunumda kullanılırsa azotlu atık maddeler oluşur.
- C) Amino asit çeşidini, yapılarında bulunan değişken grubunun farklı olması belirler.
- D) Amino asitlerin sentezi hücrelerde ribozomlarda gerçekleşir.
- E) Amino asitler birbirlerine amino ve karboksil grupları arasında kurulan peptid bağıyla bağlanır.

6. Su kirliliğiyle ilgili düzenlenen Ulusal Su ve Sağlık Kongresi'nde herkes sırasıyla slaytları üzerinden konu hakkında bilgilendirme yapmaktadır.

Serdar Bey su kirliliğine bağlı olarak insanda ortaya çıkması beklenen hastalıklar üzerine konuşmaktadır. Yansıtılan slayt aşağıdaki şekilde verilmiştir.

Su Kirliliğine Bağlı Olarak Ortaya Çıkması Beklenen Hastalıklar

- I. Bağırsak rahatsızlıkları
- II. Tifo, kolera gibi mikrobik hastalıklar
- III. Göz enfeksiyonları
- IV. Bağışıklık sisteminin normal çalışmaması
- V. Kızamık gibi virütik hastalıklar

Serdar Bey'in sunumu sırasında; bu hastalıklardan birine su kirliliğinin sebep olmadığına dair bir itiraz gelmiştir ve itiraz kongre başkanları tarafından kabul edilmiştir.

Buna göre yukarıdaki slaytta verilen hastalıklardan hangisi su kirliliğine bağlı olarak ortaya çıkamaz?

- A) I B) II C) III D) IV E) V

Adınız Soyadınız:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

	A	B	C	D	E
1	○	○	○	○	○
2	○	○	○	○	○
3	○	○	○	○	○
4	○	○	○	○	○
5	○	○	○	○	○
6	○	○	○	○	○
7	○	○	○	○	○
8	○	○	○	○	○
9	○	○	○	○	○
10	○	○	○	○	○

Optik formun düz bir şekilde ve düz bir zeminde durmasına özen gösteriniz.

TEST ID: 2052

Deneme

3

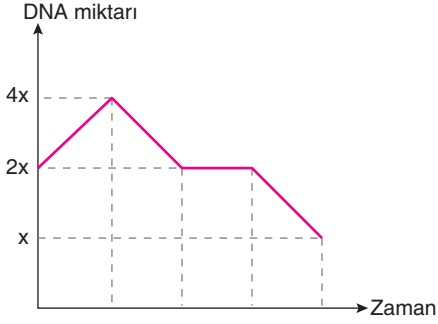
25x6 TYT Biyoloji

KONU ANALİZİ

1. Hücre Bölünmeleri ve Üreme
2. Kalıtım
3. Hücre
4. Canlıların Sınıflandırılması
5. Canlıların Temel Bileşenleri
6. Ekosistem Ekolojisi

TAKILDIĞIM KONULAR VE SEBEBİ

1. Bir hücrede DNA miktarının zamana bağlı değişimini gösteren grafik aşağıda verilmiştir.



Buna göre bu değişimlere;

- I. sperm ana hücresi,
- II. karaciğer hücresi,
- III. bakteri hücresi

hangilerinde rastlanabilir?

- A) Yalnız I B) Yalnız II C) I ve II
D) II ve III E) I, II ve III

2. Homozigot sarı renkli bezelyeler ile yeşil renkli bezelyelerin çaprazlanması sonucu oluşan oğul döl ile ilgili,

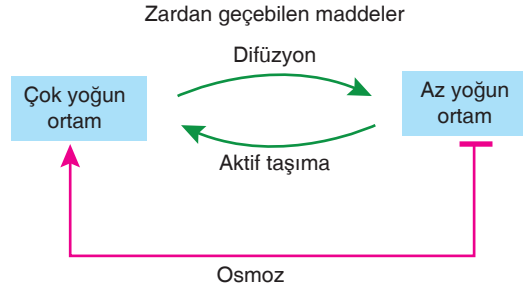
- I. Hepsi heterozigottur.
- II. %75 sarı renkli bezelye, %25 yeşil renkli bezelye oluşur.
- III. %25 sarı renkli bezelye, %75 yeşil renkli bezelye oluşur.

ifadelerinden hangileri doğrudur?

(Sarı bezelye rengi, yeşil bezelye rengine baskındır.)

- A) Yalnız I B) Yalnız II C) Yalnız III
D) I ve II E) I ve III

3. Hücre zarından madde geçişi aşağıdaki şekilde modellenmiştir.



Buna göre aşağıdaki bilgilerden hangisi yanlıştır?

- A) Osmozla suyun taşınması enerji gerektirmeyen bir olaydır.
- B) Difüzyon ve aktif taşıma olaylarının ortak noktası her ikisinde de zardaki porlardan geçebilecek moleküllerin geçişlerini sağlamalarıdır.
- C) Aktif taşıma hücre zarında meydana gelen dinamik bir olaydır ve ATP gerektirir.
- D) Suyun çok olduğu taraftan az olduğu tarafa geçmesine osmoz denir.
- E) Aktif taşıma sırasında sitoplazmadaki inorganik fosfat miktarında azalma gözlenir.

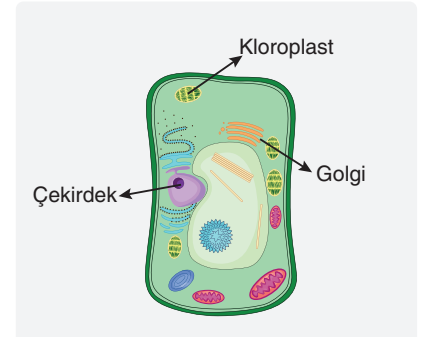
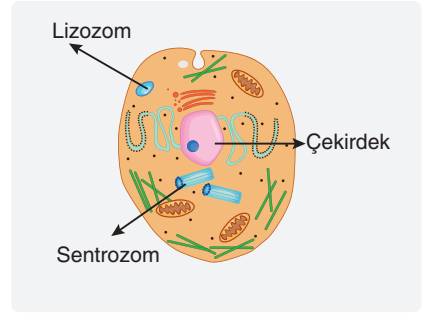
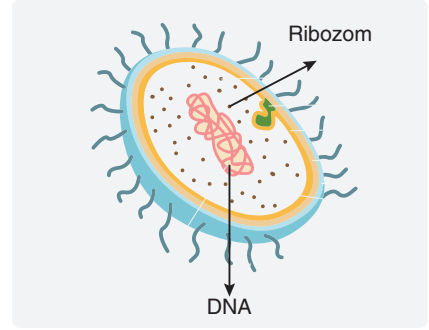
4. Aşağıdaki tabloda yakın akraba olan altı memeli türüne ait DNA'ların 10 nükleotitik baz dizilimi verilmiştir.

	DNA Nükleotit Dizilimi									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. tür	A	G	G	S	A	T	T	T	A	G
2. tür	S	G	G	A	T	T	A	G	T	S
3. tür	G	S	S	A	T	A	A	S	T	G
4. tür	T	G	S	T	A	G	G	S	S	T
5. tür	A	G	G	G	T	A	T	T	T	G
6. tür	T	S	S	G	A	S	T	A	A	S

Buna göre, 1. tür ile en yakın ve en uzak akraba olan tür aşağıdakilerden hangisinde doğru verilmiştir?

	Yakın Tür	Uzak Tür
A)	2	3
B)	3	5
C)	5	4
D)	5	3
E)	6	2

5. Bir biyolog mikroskopta incelemekte olduğu canlıların resimlerini defterine çizmiştir.



Buna göre bu hücre çeşitlerinde;

- I. Glikoz + ---- + Glikoz → Nişasta + (n - 1) H₂O
- II. Nükleotit + ---- + Nükleotit → RNA + (n - 1) H₂O
- III. Amino asit + ---- + Amino asit → Protein + (n - 1) H₂O

özümleme reaksiyonlarından hangileri ortak olarak gerçekleşir?

- A) Yalnız I B) Yalnız II C) Yalnız III
D) I ve II E) II ve III

6. Bir biyoloji öğretmeni öğrencilerden evde su ekosistemi hazırlamalarını istemiş ve Zeynep de evde su ekosistemi hazırlamaya karar vermiştir. Bunun için akvaryum almış içine kum, su ve taşlar koymuştur. Daha sonra içine japon balıkları mantarlar ve bir su bitkisi olan elodea koymuştur.

Uygun sıcaklık ve ışığı ayarladığı ekosistemini bir hafta boyunca incelemiştir.



Buna göre Zeynep'in oluşturduğu su ekosisteminde üretici, tüketici ve ayrıştırıcı canlılar aşağıdakilerden hangisinde doğru verilmiştir?

	Üretici	Tüketici	Ayrıştırıcı
A)	Elodea	Mantar	Japon balığı
B)	Elodea	Japon balığı	Mantar
C)	Japon balığı	Elodea	Mantar
D)	Mantar	Japon balığı	Elodea
E)	Mantar	Elodea	Japon balığı

Adınız Soyadınız:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

A B C D E

Optik formun düz bir şekilde ve düz bir zeminde durmasına özen gösteriniz.

TEST ID
2053